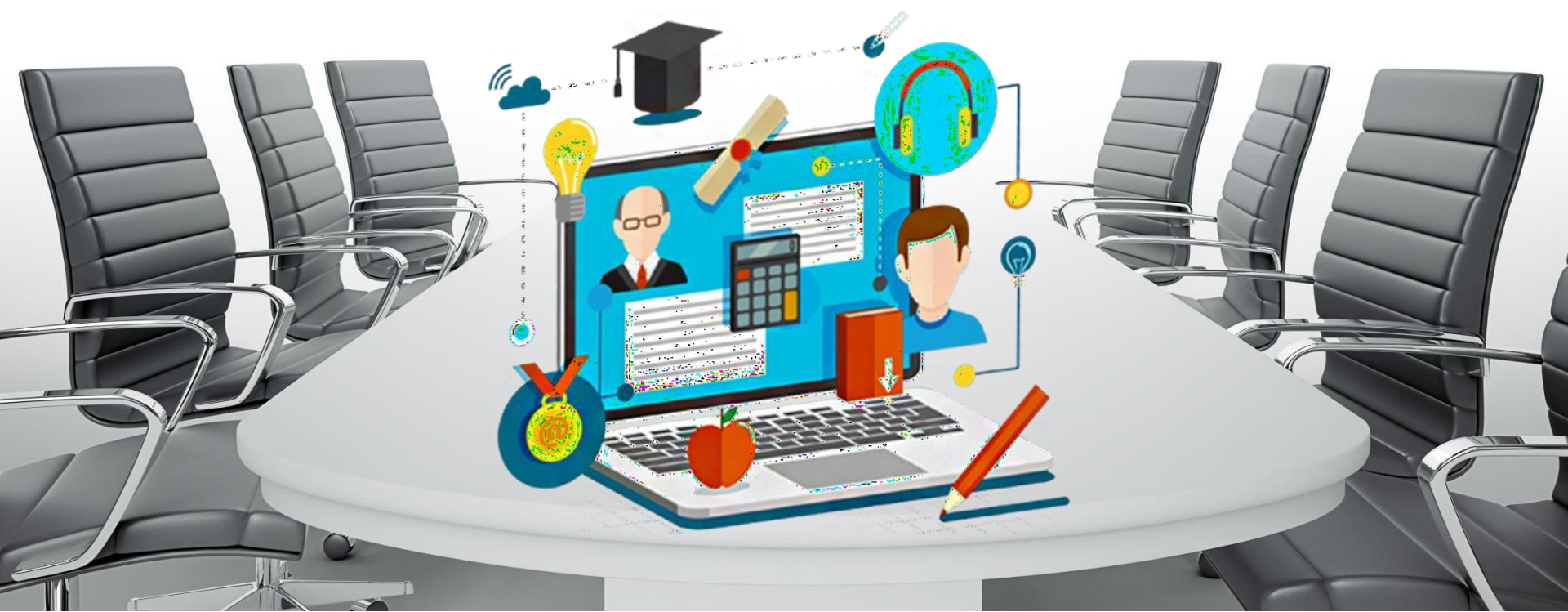
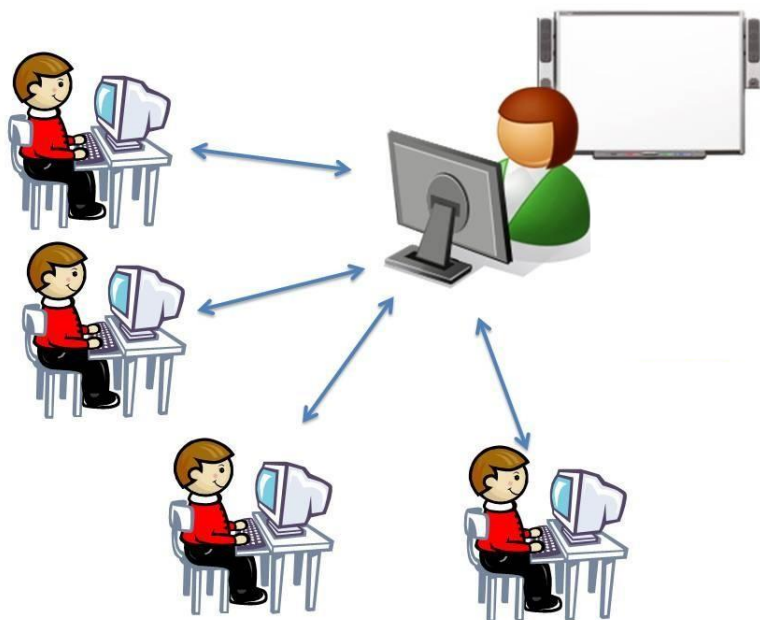


«Використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі: методика, пошук, результат»





ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ — це організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.



Технології дистанційного навчання:

Педагогічні технології

- технології опосередкованого активного спілкування учителя з учнем з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи з структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді.

Інформаційні технології

- технології створення, передачі і збереження навчальних матеріалів, організації і супроводу навчального процесу дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА З ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ОНОВЛЕНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



Положення набуло чинності 16 жовтня

Нове [Положення](#) затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224.

Закон України «Про повну загальну середню освіту», стаття 4, стаття 9.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І
НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ № 466 від 25.04.2013
[Про затвердження
Положення про дистанційне
навчання](#)
НАКАЗ № 761 від 14.07.2015
[Про затвердження Змін до
Положення про дистанційне
навчання](#)



DISTANCE
LEARNING

Забезпечення дистанційного навчання



МІНІСТЕРСТВО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ТОРГІВЛІ
ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ
(Мінекономіки)

НАКАЗ

23.12.2020

№ 2736

Київ

Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"

Відповідно до пунктів 27, 28, 30 Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 (зі змінами), НАКАЗУЮ:

1. Затвердити професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", що додається.

2. Директорату розвитку ринку праці та умов оплати праці забезпечити протягом п'яти робочих днів унесення професійного стандарту, затвердженого цим наказом, до Реєстру професійних стандартів.

3. Директорату розвитку ринку праці та умов оплати праці разом з департаментом цифрового розвитку та електронних сервісів забезпечити



ДОКУМЕНТ СЕД Мінекономіки АСКСД
Сертифікат 58E2D9E2790307B040000002CF22E0074EE8200
Підписує: Петрівська Ірина Ростиславівна
Дієвий з 30.03.2020 0:00 по 30.03.2022 0:00



Мінекономіки
2736-20 від 23.12.2020 7:37:08



всіх компетентностей	
Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів	A2.3
Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів	A2.4
Здатність розвивати в учнів критичне мислення	A2.5
Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	A2.6
Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів	A2.7
Інформаційно-цифрова компетентність	A3
Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності	A3.1
Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	A3.2
Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	A3.3

Професійний стандарт втілює сучасний підхід до визначення переліку та опису загальних і професійних компетентностей вчителя.

Компетентності та вміння, якими має володіти сучасний вчитель, прописані в новому професійному стандарті за професіями

Історія дистанційного навчання

кореспондентське навчання



Заклад освіти



Студент

- 1836 р. Університет Лондона
- 1892 р. Університеті Чикаго
- 1911 р. Університеті Квінсленда
- 1920 р. заочне навчання в СРСР

Історія дистанційного навчання

початок 1970-х років на Заході **вживають**
термін *дистанційне* (на відстані) навчання

Навчальний
матеріал



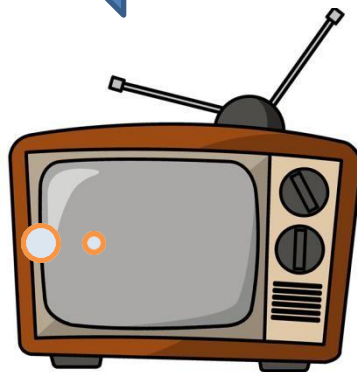
Заклад освіти



Студен



Навчальний
матеріал



Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання



Google Meet



Ми маємо розуміти, що на батьків не слід покладати всю відповідальність за навчання дітей у цей період, але без їхньої допомоги не обійтися. Завдання батьків — створити умови, щоб дитина могла навчатися вдома, завдання вчителів — навчати і давати зворотний зв'язок.

Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями

Комунікація - невід'ємний складник педагогічного процесу.

Комунікативний простір
передбачає сформовану ситуацію
взаємодії, в якій є місце, час та
взаємне бажання для спілкування,
спрямовані на досягнення цілей
процесу навчання.



У дистанційному режимі багато видів традиційної мотивації працюють не так ефективно, як в очній школі.



За умов дистанційного навчання заняття можуть відбуватись



СИНХРОННО

- учні та вчителі працюють із застосуванням цифрових технологій за попередньо укладеним та узгодженим розкладом, у якому враховано всі предмети навчального навантаження учня



АСИНХРОННО

- учні та вчителі працюють без застосування цифрових технологій, вчитель повідомляє перелік, обсяг, послідовність вивчення тем за наявним в учня підручником, а також перелік завдань, які необхідно виконати для досягнення передбачених результатів навчання.

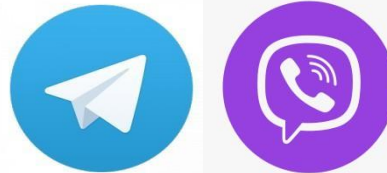
Правила дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу

Учасники дистанційної комунікації – це ...



Батьки Діти Вчителі

Види взаємодії.
Групові чати 24/7



Вчителі+адміністрація
Вчителі предметники+учні
Класний керівник+учні
Батьки, учні+класні керівники

В чаті рекомендується



Грамотність;
Локанічність;
Дотримання етичних норм та прав людини;
Толерантне ставлення до всіх учасників чату.

У кожному чаті мають бути закріплені правила спілкування, наприклад:

Реальні імена і фото;
Відповідаємо вчасно;
Заборонені аудіоповідомлення;
Читаємо уважно;
Не розриваємо текст повідомлення;
Чіткий розклад-запорука успіху.



У чаті

заборонено:



Зловживати аббревіатурами, смайлами;
Поширення сумнівних посилань;
Провокування конфліктів;
Ображати особистість учасників;
З'ясовувати стосунки.

ГНУЧКІСТЬ МІСЦЯ, ЧАСУ, ТЕМПУ ТА ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ (Переваги дистанційного навчання)



недоліки дистанційного навчання:

Відсутність безпосереднього контакту учня з учителем;

Обмежена можливість проведення практичних та лабораторних занять;

Обов'язковість і необхідність самодисципліни і самоорганізації;

Постійний доступ до Інтернет ресурсів. Технічна Забезпеченість;

Наявність та необхідність розробки дидактичних матеріалів в електронному вигляді;

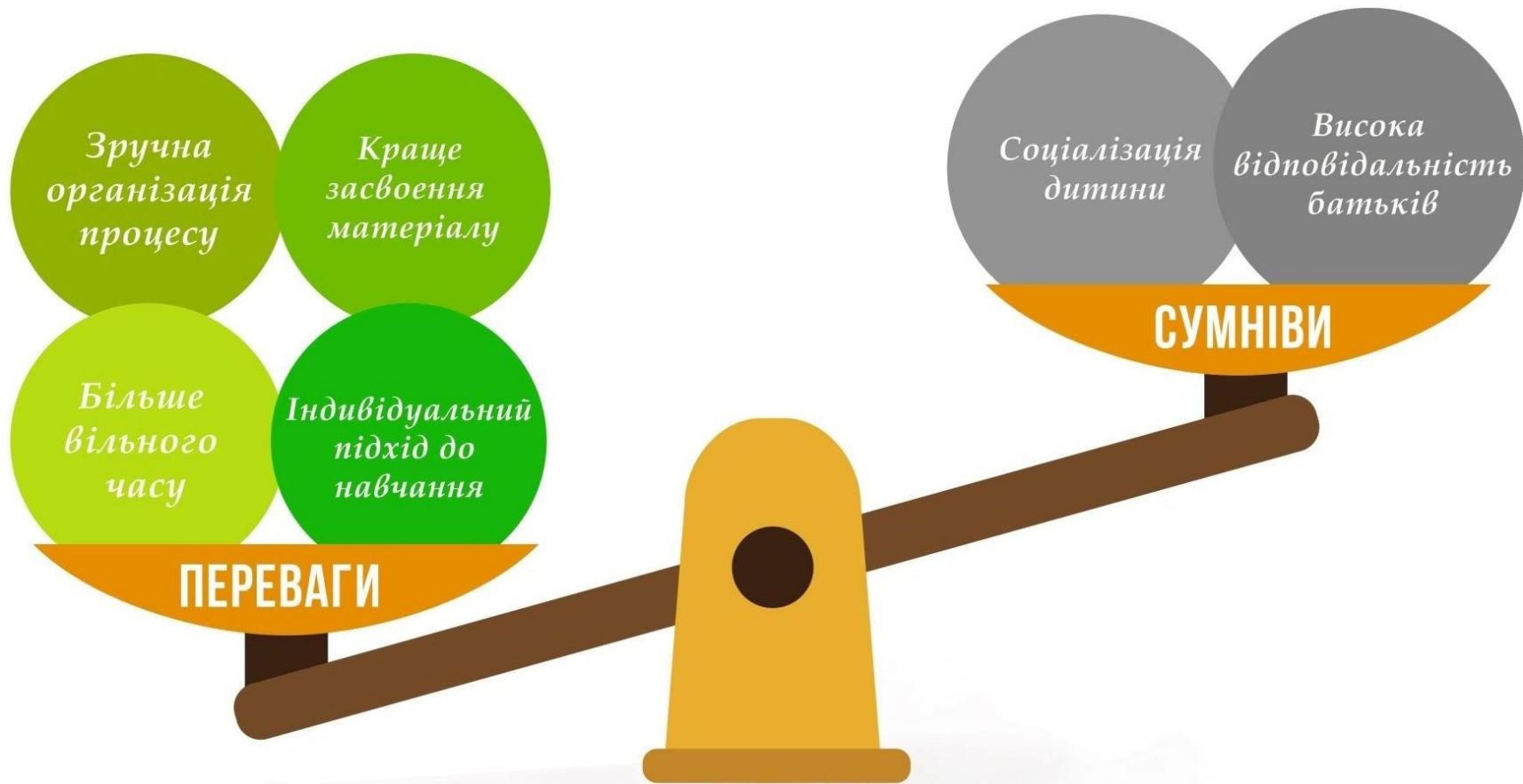
Недостатній рівень володіння комп'ютерною технікою, навичками роботи в Інтернеті, використання інтерактивних технологій навчання;

непідготовленість вчителів та учнів до упровадження дистанційного навчання



DISTANCE
LEARNING

Правильна організація дистанційного навчання:



Академічна доброчесність і проблема списування



Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

Правила поведінки здобувачів освіти



DISTANCE
LEARNING

Засоби організації дистанційного навчання



Відеоконференція



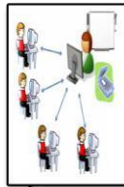
Форум



Чат



Блог



Електронна пошта



Анкетування



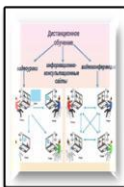
**Платформа
Moodle**



**Платформа
Google Classroom**



Zoom



ClassDojo

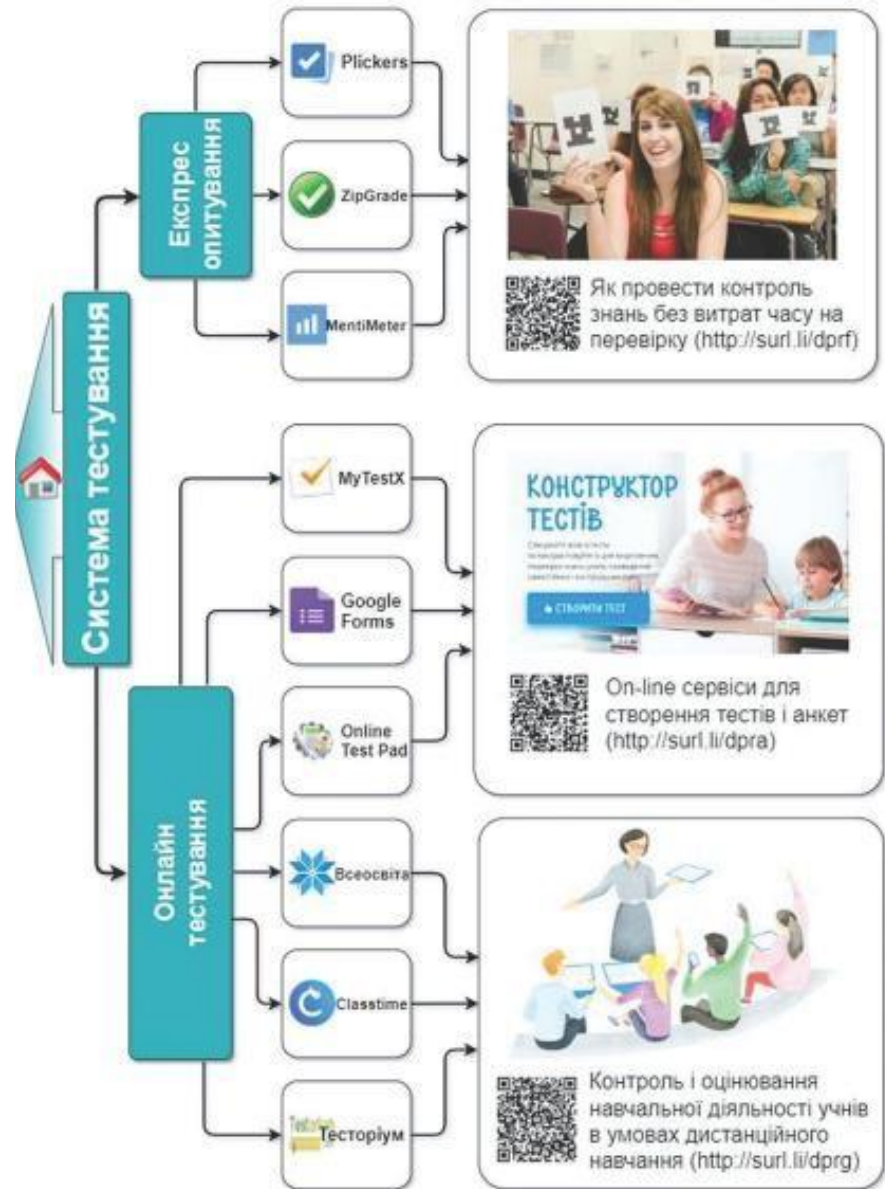
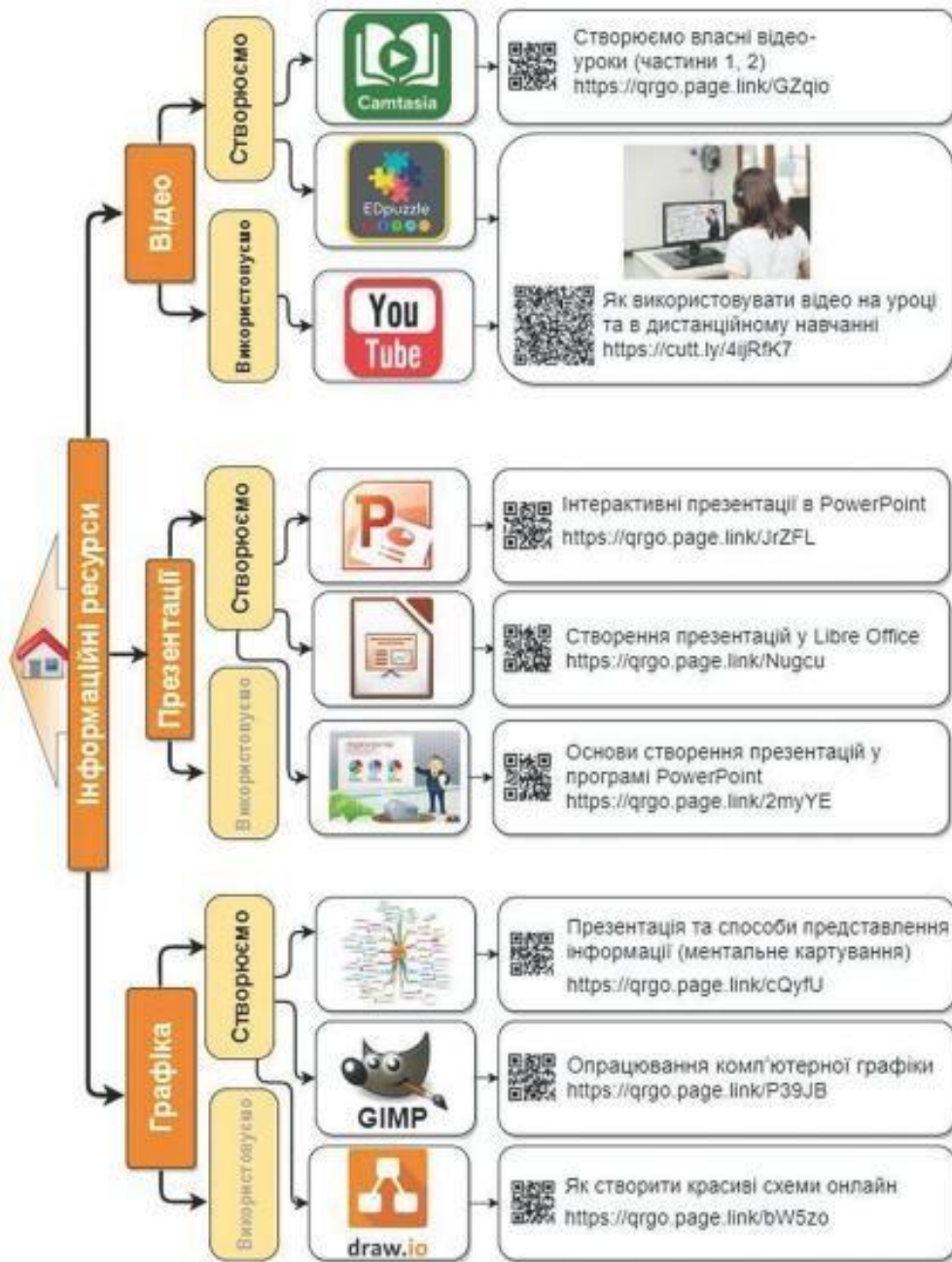


Classtime



Learning Apps.org

Викликом дистанційного навчання для учнів основної школи є велика кількість предметів, які викладаються різними вчителями. Кожен педагог має власні підходи, методики, надає перевагу різним цифровим інструментам. Тому дуже важливо узгодити базові засади взаємодії, для того щоб не перевантажувати учнів надмірною кількістю платформ та засобів навчання.



Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання

Пріоритетні напрямки методичної роботи закладу:



- запровадження дистанційного навчання з використанням платформ Google Classroom, сервісу для проведення онлайн-конференцій ZOOM, месенджерів Viber, Telegram;



- розробка вчителями власного електронного матеріалу для уроків дистанційного навчання;



- проведення учителями он-лайн уроків, виховних заходів, предметних тижнів;



- проходження дистанційних курсів, вебінарів, тренінгів на платформах Prometheus, за допомогою Освітнього проекту «На Урок», освітнього контенту Osvitoria, дистанційних курсів КЗВО «Вінницької академії безперервної освіти».

Дистанційне навчання дасть результати, лише якщо буде посильним для всіх учасників освітнього процесу.



Google Meet

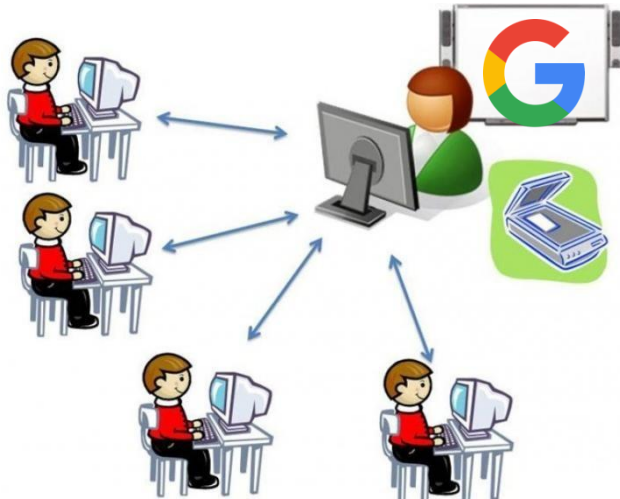


освітнє середовище

Чому ?



Переваги використання освітнього пакету G Suite for Education



Безкоштовність

Висока якість розробки

Регулярне оновлення

Відсутність реклами

Безпечність

Простота та зручність користування

Персоналізована електронна адреса з вашим доменним ім'ям

Робота в хмарі без необхідності встановлювати додаткове ПЗ

Розширені функції адміністрування й безпеки



Дистанційне навчання школярів



Як інструмент для

- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів
- поєднання традиційного навчання із цифровими технологіями
- забезпечення неперервності навчання на випадок надзвичайних ситуацій



2 різновиди дистанційного навчання

- ▶ дистанційна форма здобуття освіти (як окрема форма)
- ▶ використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти



Для учнів дистанційна форма здобуття освіти

- залишається виключно добровільною і потребує подання відповідної заяви про зарахування/переведення від батьків
- відтепер для навчання за дистанційною формою учням не потрібно мати високий рівень навчання (10-12 балів), але якщо за результатами річного оцінювання рівень буде нижче 3 балів, необхідно буде обрати очну форму
- може організуватися будь-якими школами, незалежно від території обслуговування (інформація про це має бути оприлюднена на сайті школи)



DISTANCE
LEARNING



Використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти

- можливе для очної, заочної, мережевої, екстернатної, сімейної форм, педагогічного патронажу
- дозволяє вивчати окремі теми, проводити консультації та оцінювання онлайн
- робить можливими додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги для осіб з ООП у разі, якщо відсутні відповідні фахівці за місцем проживання учнів
- дозволяє під час карантину та інших надзвичайних обставин продовжувати навчання

Вчителі можуть розраховувати на

- організацію дистанційного навчання лише у межах їх робочого часу
- організаційну та методичну підтримку з боку засновника і керівника закладу освіти
- звітування про дистанційну роботу у спосіб, який визначають всі вчителі на педраді

Дистанційне навчання має

- передбачати регулярну та змістовну взаємодію вчителів з учнями
- враховувати індивідуальні програми розвитку осіб з ООП
- забезпечувати регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також (за потреби) надання їм підтримки в освітньому процесі
- під час надзвичайних обставин гнучко розв'язувати проблеми навчання, пов'язані з технічними можливостями вчителів та учнів
- враховувати вимоги щодо захисту персональних даних, а також санітарні правила та норми (щодо формування розкладу уроків, вправ для очей та постви, безперервної тривалості занять з комп'ютерами, часу для виконання домашніх завдань)

Школа має право САМОСТІЙНО



- приймати рішення про організацію дистанційного навчання без погодження із засновником
- визначати механізм моніторингу і контролю якості дистанційного навчання в школі

